МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400021, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Пискунова, д. 84 а", L=Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", OGRN=1023404291680, SNILS=11026611997, OID.1.2.643.100.4=344701450 6, ИНН=344707257700, E=dou265@volgadmin.ru, G=Надежда Александровна, Sn=Рашевская, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.11.16 11:51:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2026г. №1

СОГЛАСОВАНО
С учетом мнения Совета родителей
МОУ детского сада № 265
Протокол от 29.08.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детским садом № 265
_____Н.А. Рашевская
МОУ детский сад № 265
Введено в действие
Приказ № 105 от 29.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ПО ФОП ДО) ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КВАРТИНОЙ НАТАЛЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:
Педагог-психолог Квартина Наталья Владимировна

2026-2027 учебный год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка_____ 3

1.2. Цели и задачи реализации программы_____4

1.3. Принципы и подходы к формированию программы_____ 5

1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей_____ 5

1.5 Ожидаемые результаты освоения программы_____ 8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности__9

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»_____9

2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»_____ 15

2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»_____ 18

2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»_____ 18

2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей_____ 19

2.3. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого – педагогического консилиума_____ 30

2.4 Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников 32

2.5 Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-педагогического процесса_____33

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Форма работы,психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога._____ 36

3.2. Материально-технические условия._____ _____ 38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (с двух лет до прекращения образовательных отношений).
  Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от двух лет до прекращения образовательных отношений, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.
  Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.
  В ДОУ функционирует шесть групп: одна группа раннего возраста и пять групп дошкольного возраста, из них 1 группа разновозрастная, коррекционная, одна группа разновозрастная комбинированная. Программа спроектирована с учетом ФОП дошкольного образования, потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми от двух лет до прекращения образовательных отношений. Будет реализована в течение одного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.
  Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Детство», адаптированной образовательной программой МАДОУ и в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.
Задачи программы:
- психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;

- профилактика и преодоление трудностей в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка от двух лет до прекращения образовательных отношений. Предметом его деятельности - психическое здоровье ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

-сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
-формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
-интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
-формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
-развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
-развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация *принципа непрерывности образования* требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшего. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение *принципа преемственности* ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей

Основные психологические особенности (новообразования) в развитии детей дошкольного возраста.

От 3 до 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признание самостоятельности ребенка.
Ведущая деятельность – игровая.
Переход от манипулятивной игры к ролевой.
Ведущая функция – восприятие.
Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»
   2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
   3. Появление смысловой структуры самопознания
   4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
   5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
   6. Удерживает внимание 7-8 минут.
   7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
   8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

2. *Новообразования:*
   1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
   2. Самооценка.
   3. Появление элементов партнерского общения.

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.
Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция – наглядно-образное мышление.
Особенности возраста:
1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение со взрослым.

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность
Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение со взрослыми внеситуативно- личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно -деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельность. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно- деловая форма общения со сверстниками.

От 6 лет до прекращения образовательных отношений.

Ведущая потребность – общение.
Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция – воображение.
Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно - образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.5 Ожидаемые результаты освоения программы

- Устойчивое психическое здоровье детей;
- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ;
- Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
-развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
-стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;

- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика нарушений детско–родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДОУ.

В результате реализации Программы ребенок будет обладать:
- стабильной динамикой физического и нервно–психического развития
- продуктивным и более устойчивым вниманием,
- развитой слуховой, тактильной и зрительной памятью, образным и логическим мышлением, развитой мелкой моторикой рук;
- навыками инициативно высказываться в диалоге, умением вступить в диалог;
- социальной адаптированностью к жизни в обществе:
- навыками соблюдения элементарных правил здорового образа жизни;
- эмоциональной отзывчивостью на эмоции близких людей, сверстников, персонажей сказок, историй, рассказов;
-эмоциональной реакцией на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- навыками использования вербальных и невербальных средств общения, владением диалогической речи, умением договариваться;
- умением планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
-способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- первичными представлениями о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- предпосылками учебной деятельности;
-сформироваными умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФОП ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных

результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом- психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Разделы психодиагностики.

Дети.

Диагностика степени адаптации.

Цель: Выявить особенности адаптационного периода;

Углубленная диагностика познавательной или эмоционально-личностной сфер детей дошкольного возраста.

Цель: Выявить причины трудностей в развитии эмоционально-личностной или познавательной сфер развития;

Диагностика готовности к школьному обучению;

Цель: Выявить уровень психологической готовности ребенка к школе.

Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей;

Цель: Изучение особенностей психического развития ребенка.

Диагностика в рамках ППк;

Цель: Составление психологической характеристики ребенка.

Диагностика психических новообразований развития детей (скрининг).

Цель: Получить информацию о новообразованиях возраста.

Педагоги.

Диагностика личностных качеств педагогов.

Цель: Развитие самоанализа, самопознания педагога;

Диагностика уровня мотивационной готовности.
Цель: Оказание помощи в личном и профессиональном развитии;
Диагностика профессиональных трудностей.
Цель: Профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний.

Родители.

Анкетирование и тестирование по запросу.
Цель: Выявление трудностей детско - родительских отношений, оптимизация отношений в семье.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4г	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисовка фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+	+	+
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	CAT	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	+
15	Мисочки (включение в ряд)	+	+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+

20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+

Используемый диагностический инструментарий

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Возраст применения	Образовательная область
Диагностика адаптации к ДОУ			
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ	От 2 до 4 лет	Социальнокоммуникативное развитие
Листы адаптации, карты наблюдения	Диагностика уровня адаптированности детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению.	Дети раннего возраста	Социальнокоммуникативное развитие
Диагностика нервно-психического развития			
Методика диагн психического развития детей (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)	Выявление уровня нервнопсихического развития детей раннего возраста.	От 2 до 3 лет	Познавательное развитие
Диагностика когнитивной сферы			
Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 3 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие

Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников.	От 2,5 до 3 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Практический материал для проведения психолого-	Определение уровня развития психических	От 5 до7лет	Познавательное развитие
педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	процессов у дошкольников.		
Диагностика коммуникативной сферы			
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет	Социальнокоммуникативное развитие
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 лет	Социальнокоммуникативное развитие
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет	Социальнокоммуникативное развитие
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	Социальнокоммуникативное развитие
Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Социальнокоммуникативное развитие

Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	Социальнокоммуникативное развитие
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности и ее интенсивности	С 4 лет	Социальнокоммуникативное развитие
Диагностика детско-родительских отношений			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет	Социальнокоммуникативное развитие
Проективная методика Рене Желя	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С4 лет	Социальнокоммуникативное развитие
Тест «Диагностика эмоциональных	Исследования сферы межличностных отношений	От 4 до 7 лет	Социальнокоммуникативное
отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений		развитие
Диагностика в период возрастных кризисов			
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет	
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет	
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей	Период кризиса 7-ми лет	
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости			

Методика «Дорисование фигур» О.М. Дьяченко	Определения уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития	С 4-5 лет
Диагностика психологической готовности к школе		
Тест «Рисунок школы»	Определения отношения к школе и уровню школьной тревожности	6-7 лет
«Стандартная беседа Нежновой»	Выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения, наличие у ребенка внутренней позиции школьника.	6-7 лет
«Выбор мотива» Гинзбург	Выявить мотивацию к обучению.	6-7 лет

2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФОП ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе

психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОУ, работающего с детьми дошкольного возраста.

№ п/п	Автор, название программы	Краткое содержание	Категория участников
Проблематика в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.			
1	С.В. Крюкова Н.П.Слободяник . «Давайте жить дружно!» Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. – М.: «Генезис», 2006	Программа направлена на создание у детей чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развития коммуникативных навыков.	Дети среднего дошкольного возраста
2.	И.В.Пазухина «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет». – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2008	Эмоциональное развитие ребенка, коррекция его поведения, сопровождение его в мир социальных отношений со сверстниками и взрослыми.	Дети младшего дошкольного возраста
3.	И.В.Пазухина «Давай познакомимся!» Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет. – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2004	Программа направлена на осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым призвана обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.	Дети средней, старшей, подготовительной групп.
4.	СорокинаЛ.И.	В программе	Дети старшего

	«Интеллектуальное развитие детей 6-7» М.: - Издательский центр ВЛАДОС,2021г. «Формирование коммуникативных навыков ц детей 3-7 лет»	сочетаются методы двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников.	дошкольного возраста
5.	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе» – М.: Книголюб, 2004 Первушина И.М.	Комплексные занятия на основе тгровых технологий	Дети дошкольного возраста
6.	Шарохина В.Л. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе» Авт.-составитель Ю.В.Останкова	Подробно описаны групповые развивающие занятия для трех возрастных групп 3 – 7 лет	Дети старшего дошкольного возраста.
7.	«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7лет» авт. С.И.Карпова, В.В. Мамаева.	Система занятий , направленная на обучение, воспитание и развитие у детей старшего дошкольного возраста комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе.	Дети старшего дошкольного возраста.
8.	«Лесная школа» авт. М.А. Панфилова. Коррекционные сказки.	Комплексное пособие по развитию речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации. Книга содержит сказки, помогающие в преодолении проблем школьной дезадаптации. Сказкотерапия позволяет сформировать позитивные модели	Дети старшего дошкольного возраста. .

		поведения, избежать негативных эмоций, снизить уровень тревожности, повысить учебную мотивацию.	

2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психологического развития ребенка.
Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:
- преодоление дидактогения (сдвиг настроения личности или коллектива, вызванный грубым словом педагога, начальника, руководителя. Может представлять собой брак педагогической работы).
-оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Психопрофилактика в контексте идей ФОП ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для

предотвращения возможных проблем.
Организация работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса и с учетом рабочего времени представлена в циклограмме деятельности и в годовом плане работы.

2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Младшая группа
Развивающие задачи:

Стимулировать положительное самоощущение.

- Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.
- Повышать чувство защищенности.
- Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.
- Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков;
- Ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.
- Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.
- Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.

Средняя группа
Развивающие задачи:

- Стимулировать положительное самоощущение.
- Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.

Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.

- Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.

  Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

- Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.

- Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретнойситуации и избегать социально неодобряемых действий.

  Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими

детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.

Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Старшая группа.
Развивающие задачи:

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).

Подготовительная группа.
Развивающие задачи:

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

«Познавательное развитие»

Вторая младшая группа
Развивающие задачи:

- Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.
- Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.

Средняя группа.
Развивающие задачи:

- Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.

- Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.
- Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.
- Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.

Старшая группа.
Развивающие задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.

Подготовительная группа.
Развивающие задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.

«Речевое развитие»

Вторая младшая группа.
Развивающие задачи:

- Развивать навыки диалогического общения.

Средняя группа.
Развивающие задачи:

- Развивать навыки диалогического общения.
- Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее,

опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

Старшая группа.
Развивающие задачи:

- Развивать речь как средство общения.
- Формировать представления детей о многообразии окружающего мира.
- Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.
- Развивать интерес к художественной литературе.
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Формирование понятий скрытых мотивов поведения героев произведений.

Подготовительная группа.
Развивающие задачи:

- Совершенствовать речь как средство общения.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и

корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.

- Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

«Художественно-эстетическое развитие»
Вторая младшая группа.

Развивающие задачи:

- Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.
- Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.
- Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.
- Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.
- Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.

- Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.

Средняя группа.
Развивающие задачи:

- Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.
- Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.
- Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.

Старшая группа.
Развивающие задачи:

- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.
- В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их

частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

- Формировать интерес к конструктивной деятельности.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.
- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Подготовительная группа.
Развивающие задачи:

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

- Формировать интерес к конструктивной деятельности.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.
- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

«Физическое развитие»

Вторая младшая группа.
Развивающие задачи:

- Развивать целенаправленность движений.
- Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.
- Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Средняя группа.
Развивающие задачи.

- Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.
- Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.
- Стимулировать стремление качественно выполнять действия.
- Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Старшая группа.
Развивающие задачи:

- Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Подготовительная группа.
Развивающие задачи:

- Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

2.3. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого- педагогического консилиума ДОУ направлена на:
- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного

профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития, освещение на заседаниях ППк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
-гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме.

Диагностика в рамках ППк ДОУ направлена на:

- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций, а также внимания, памяти, восприятия, речи);
- диагностику эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
- выявление уровня развития эмоционально-личностной сферы;
- определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

Коррекционно-развивающий этап включает:

- Формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения.
- Развитие познавательной эмоционально- личностной сфер посредством игр и упражнений.

- Релаксирующие упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

Работа с родителями включает:

- Знакомство с содержанием коррекционной работы.
- Наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребёнка в процессе коррекционного занятия.
- Фиксирование приёмов взаимодействия взрослого с ребёнком в ходе занятий.
- Обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребёнка, учитывая его физические и познавательные возможности, повторять за педагогом невербальные и вербальные способы взаимодействия с ребёнком в ходе игр и упражнений.
- Адекватно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в ходе занятий. Подбор литературы, рекомендаций и консультаций касающиеся вопросов закономерностей и особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, социализации и адаптации детей дошкольного возраста в детском коллективе, организация жизни ребёнка и его режимных моментов в семье.

2.4 Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников является необходимым условием эффективности работы педагога-психолога. Используются следующие формы работы: диагностические обследования ДРО с использованием проективных методик, анкетирование, опросники, социометрические исследования, индивидуальные и групповые консультации, семинары, семинары - практикумы, родительские клубы, дистанционные формы работы, размещение информации в родительских уголках и т.д.

Примерный перечень тем для работы с родителями с использованием различных форм.

-- «Адаптация к детскому саду»

-«Профилактика социальной дезадаптации у детей»

- «Детские страхи»

- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Низкий уровень развития познавательных процессов»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе».

2.5 Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-педагогического процесса.

1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Оказывает экстренную психологическую помощь при необходимости.

2. Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в усвоении образовательных областей.
4.Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Ведет работу по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогических и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
7. Участвует в работе методических объединений и является членом ППк.
8. Оказывает помощь в создании предметно-пространственной среды в группах.
9. Разрабатывает и внедряет работу по приемственности со школой.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

3. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14.Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

4. С учителем-логопедом

1.Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
2.Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

5. С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, на музыкальных занятиях, а также на праздниках и развлечениях.
3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса.
4.Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

7. Оказывать консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

6. С инструктором по физической культуре.
1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражненеий с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих тенологий.
6. помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога.

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);

- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Организация образовательной деятельности педагога – психолога на 1 ставку: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего

времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно-методическую и аналитическую деятельность. Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН от 22.июля 2010г.№ 91 От 20.12. 2010.№164;

Первая младшая группа (2-3) года не более 10 мин

Вторая младшая группа (3-4) года не более 15 мин

Средние группы (4-5 лет) не более 20 мин

Старшие группы (5-6 лет) не более 25 минут

Подготовительные группы (от 6 лет до прекращения образовательных отношений) не более 30 минут.

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.

2. Годовой план работы.

3. Журнал регистрации видов деятельности

4. Журнал консультаций психолога.

5. Журнал учета групповых форм работы.

6. Материалы Психолого - Педагогической Комиссии.

7. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.

8. Психологическое обеспечение процесса адаптации.

9. Журнал динамики развития детей на коррекционно-развивающих занятиях.

10. Материалы по взаимодействию с педагогами и семьями воспитанников. (Анкеты родителей, педагогов, рекомендации педагога-психолога для педагогов, социальные паспорта семей воспитанников).

11. Диагностическое обеспечение деятельности педагога-психолога.

12. Психологическое сопровождение детей.

13. Программы коррекционно-развивающих занятий.

3.2. Материально-технические условия

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- необходимый набор канцтоваров

Рабочая зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Методическое обеспечение

В кабинете представлена учебно-методическая, художественная литература по направлениям:

- *по общей психологии:*

1. Р.С. Немов Психология. – М.: Просвещение, 1995.

2. Е.И.Рогов Общая психология. – М.: Владос, 1998.

3. Л.Ф.Обухова Возрастная психология.- М.: Педагогическое общество России, 2004.

4. В.А.Крутецкий Психология- М.: Просвещение, 1986.

5.Е.О.Смирнова Детская психология-М.: Гуманист, изд.центрВЛАДОС,2003

- *по детской психологии и возрастным особенностям*:

1. Л.С.Выготский Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.

2. Л.Брэдвей Ребенок от 0 до 3 лет. – М.: ЮНВЕС, 1997.

3. И.Е. Валитова Психология развития ребенка дошкольного возраста. – Минск.: 1997.

4. Л.А. Венгер Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 1994.

5.В.С.Мухина Шестилетний ребенок в школе. – М.: Просвещение, 1986.

6. Эмоционально-волевые процессы и познавательная деятельность у.о. детей. – М., 1993.

7. Е.Гарбер Ребенок от рождения до школы. – М., 2001.

8. Н.Н. Заваденко Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М., 2000.

- *коррекционно-развивающая:*

1. Н.Я Семаго, М.М.Семаго Проблемные дети. – М.: Аркти, 2001.

2. Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия в дошкольниками. – СПб.: Речь, 2005.

3. Е.Е.Алексеева Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2006.

4. С.И.Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: Аркти, 2005.

5. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Путь к волшебству. – СПб.,1998.

– М.: Академия, 2002.

- *по диагностике развития детей и взрослых:*

1. В.Богомолов Тестирование детей. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.

2. Л.И.Вассерман Методы нейропсихологической диагностики. – СПб.: «Сторойлеспечать», 1997.

3. С.Д. Забрамная От диагностики к развитию. – М.: «Новая школа», 1998.

4. М.Н.Ильина Тесты для детей. – СПб.: «Дельта», 1998.

5. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф.Кудряшов. – Петрозаводск.: «Петроком», 1992.

10. . Р.С. Немов Психодиагностика. – М.: Владос, 1998.

11. Т.В.Чередникова Проверьте развитие ребенка. – СПб.: Речь, 2004.

12. Введение в психодиагностику / под ред. К.М.Гуревича. – М.: Академия, 1997.

13. Е.С.Романова Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.

14. Т.Д.Марцинковская Диагностика психического развития детей. – М.: 1997.

Дидактические пособия и наглядный материал, игры:

1. «Матрешки»

2. Волшебные фигуры (логическое мышление, восприятие цвета, формы, величины);

3. Деревянные пирамиды из различных геометрических фигур («Божья коровка»);

4. «Транспорт» (внимание)

5. «Вкладыши» (цвет, форма. «Овощи», «Фрукты», «Животные»)